

<p>I.T.C.G. "G. BARUFFI" Mondovì</p> <p>Indirizzo: Costruzioni Ambiente e Territorio</p>	<p align="center">Anno scolastico 2023/2024</p> <p align="center">PIANO DIDATTICO ANNUALE</p> <p>MATERIA: Storia ORE SETTIMANALI: 2</p> <p align="center">CLASSE: 4[^]B CAT</p> <p align="center">INSEGNANTE: prof. F Arena</p>	
<p>Accordi interdisciplinari raggiunti in sede di Consiglio</p>		
<p>Lo studio della Storia offre, principalmente, punti di contatto con le materie di Letteratura italiana (specialmente il modulo relativo alla cultura medievale), I.R.C., Educazione Civica, e relativamente alla struttura delle città medievali e rinascimentali, anche le materie di indirizzo (PCI).</p>		
<p>Agganci con progetti attivati nella classe e approvati dal Consiglio di classe</p>		
<p>L'insegnamento della Letteratura si lega ai seguenti progetti attivati nella classe e approvati dal Consiglio di Classe:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Counseling psicologico; - L2 Alfabetizzazione e rinforzo grammaticale - Altri progetti attivati in corso d'anno 		
<p>Testi in adozione</p>		
<p>De Luna, G. & Meriggi, M. <i>Sulle tracce del tempo vol.2: Dalla metà del Seicento alla fine dell'Ottocento</i>, Milano: Pearson Paravia, 2014.</p>		
<p>Accordi con la classe</p>		
<p>A. Gli alunni si impegnano a partecipare alle lezioni portando tutto il materiale necessario, soprattutto il libro di testo.</p> <p>B. Gli alunni si impegnano a partecipare alle lezioni in classe con la massima attenzione. Infatti, l'attenzione in classe, la registrazione puntuale delle lezioni tramite gli appunti e il regolare studio domestico sono condizioni che assicurano preparazione adeguata e costante.</p> <p>C. L'insegnante calendarizza con anticipo le interrogazioni sul registro elettronico e divide gli studenti in gruppi. Questo sistema consente agli studenti di organizzare meglio gli impegni scolastici, ma qualora venisse disatteso o fosse sfruttato male dagli allievi (accumulando molto materiale da smaltire in poco tempo) può essere sostituito con il sorteggio.</p> <p>D. L'insegnante accetta esclusivamente giustificazioni scritte e firmate da genitori o tutori (verranno segnalate sul registro elettronico);</p> <p>E. L'insegnante annota le valutazioni sul registro elettronico di test, compiti a casa, verifiche scritte e orali, rendendo chiari e trasparenti i criteri di valutazione.</p> <p>F. L'insegnante è sempre disponibile a fornire chiarimenti riguardo alle proprie spiegazioni, siano essi richiesti in classe o tramite e-mail.</p> <p>G. L'utilizzo del cellulare, o di altri dispositivi elettronici, nelle ore di lezione verrà sanzionato con provvedimento disciplinare.</p> <p>H. In generale, si applica quanto previsto dal Patto educativo di corresponsabilità Studente-Scuola-Famiglia, adottato dalla scuola, e dal Regolamento di Istituto.</p>		
<p align="center">UNITA' DI APPRENDIMENTO n° 1 - Il Seicento: tra assolutismo e parlamentarismo</p>		
<p align="center">COMPETENZE</p>	<p align="center">OBIETTIVI SPECIFICI</p>	<p align="center">PERIODO</p>
<p>A. Usare in maniera appropriata il lessico, gli indicatori e le categorie interpretative proprie della storia.</p> <p>B. Riconoscere la specificità delle sfere</p>	<p>- Utilizzare in modo adeguato il manuale in adozione (es. uso degli indici, della documentazione, analisi delle immagini, delle carte tematiche, delle didascalie, del glossario, delle mappe concettuali ecc.)</p> <p>- Comprendere in modo corretto la derivazione delle conclusioni storiche dalle</p>	<p>Trimestre (settembre - ottobre) 12 ore</p>

<p>che investono il discorso storico: economia, dinamiche sociali, diritto e politica, cultura e movimenti religiosi ecc. C. Saper leggere, contestualizzare una fonte storica primaria (scritta, iconografica o materiale) e ricavarne informazioni D. Esporre, in forma orale o scritta, un argomento con padronanza terminologica e rispettando le consegne date E. Saper ascoltare e confrontarsi rispettando le opinioni altrui e sviluppare una mentalità aperta alla diversità culturale. F. Sviluppare la capacità di raccontare la propria storia locale sullo sfondo e nell'intreccio di altre "storie"</p>	<p>fonti a disposizione</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuare i cambiamenti culturali, socioeconomici e politico-istituzionali dell'Europa dal XVII al XVIII secolo - Ricostruire i processi di trasformazione demografica, politica ed economica del sec. XVIII - Utilizzare il lessico specifico della disciplina, cercando di arricchire le proprie capacità espressive - Sottolineare i legami tra Storia e Filosofia (Empirismo, Contrattualismo, Razionalismo) 		
MACROCONOSCENZE	CONTENUTI	METODOLOGIE	MODALITÀ DI VERIFICA
<ul style="list-style-type: none"> - Trasformazioni del Seicento - L'Europa dei privilegi - L'apogeo dell'assolutismo - L'Europa della ragione 	<ul style="list-style-type: none"> - La Francia di Luigi XIV - Assolutismo europeo - La "Gloriosa rivoluzione" - Nuove guerre e nuovi modi di fare la guerra - Guerre di successione dinastiche (Spagna, Polonia, Austria) - La Guerra dei Sette anni 	<ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale con il libro di testo; - Proiezione di slides esemplificative, schemi e sintesi; - Lezione partecipata - Didattica laboratoriale 	<ul style="list-style-type: none"> - Colloquio orale - Prove scritte strutturate o semistrutturate - Prove a carattere non strutturato (Compito di prestazione in un contesto autentico o simulato, avente carattere di autenticità)
UNITA' DI APPRENDIMENTO n° 2 - Il Settecento: il secolo dei Lumi e delle rivoluzioni			
COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI		PERIODO
<p>A. Usare in maniera appropriata il lessico, gli indicatori e le categorie interpretative proprie della storia. B. Riconoscere la specificità delle sfere che investono il discorso storico: economia, dinamiche sociali, diritto e politica, cultura e movimenti religiosi ecc.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare in modo adeguato il manuale in adozione (es. uso degli indici, della documentazione, analisi delle immagini, delle carte tematiche, delle didascalie, del glossario, delle mappe concettuali ecc.) - Comprendere in modo corretto la derivazione delle conclusioni storiche dalle fonti a disposizione - Individuare i cambiamenti culturali, socioeconomici e politico-istituzionali dell'Europa del XVIII secolo - Ricostruire i processi di trasformazione politica, demografica ed economica del sec. XVIII 		<p>Trimestre (novembre) 12 ore</p>

<p>C. Saper leggere, contestualizzare una fonte storica primaria (scritta, iconografica o materiale) e ricavarne informazioni</p> <p>D. Esporre, in forma orale o scritta, un argomento con padronanza terminologica e rispettando le consegne date</p> <p>E. Saper ascoltare e confrontarsi rispettando le opinioni altrui e sviluppare una mentalità aperta alla diversità culturale.</p> <p>F. Sviluppare la capacità di raccontare la propria storia locale sullo sfondo e nell'intreccio di altre "storie"</p>	<p>- Utilizzare il lessico specifico della disciplina, cercando di arricchire le proprie capacità espressive</p>		
MACROCONOSCENZE	CONTENUTI	METODOLOGIE	MODALITÀ DI VERIFICA
<ul style="list-style-type: none"> - Illuminismo e dispotismo illuminato - Trasformazioni economiche e sociali - Indipendenza americana - Prima rivoluzione industriale - Italia del Settecento 	<ul style="list-style-type: none"> - L'Illuminismo - Una nuova società (crescita demografica ed economica nel Settecento) - Francia, Spagna e Inghilterra nel Settecento - Dispotismo illuminato - Italia nel Settecento - L'avvio della rivoluzione industriale - La rivoluzione americana e la nascita degli Stati Uniti 	<ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale con il libro di testo; - Proiezione di slides esemplificative, schemi e sintesi; - Lezione partecipata - Didattica laboratoriale 	<ul style="list-style-type: none"> - Colloquio orale - Prove scritte strutturate o semistrutturate - Prove a carattere non strutturato (Compito di prestazione in un contesto autentico o simulato, avente carattere di autenticità)
UNITA' DI APPRENDIMENTO n° 3 - La Rivoluzione francese			
COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI		PERIODO
<p>A. Usare in maniera appropriata il lessico, gli indicatori e le categorie interpretative proprie della storia.</p> <p>B. Riconoscere la specificità delle sfere che investono il discorso storico: economia, dinamiche sociali, diritto e politica, cultura e movimenti religiosi ecc.</p> <p>C. Saper leggere, contestualizzare una fonte storica primaria</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare in modo adeguato il manuale in adozione (es. uso degli indici, della documentazione, analisi delle immagini, delle carte tematiche, delle didascalie, del glossario, delle mappe concettuali ecc.) - Comprendere in modo corretto la derivazione delle conclusioni storiche dalle fonti a disposizione - Individuare i cambiamenti culturali, socioeconomici e politico-istituzionali dell'Europa del XVIII secolo - Ricostruire i processi di trasformazione politica, demografica ed economica del sec. XVIII - Utilizzare il lessico specifico della disciplina, cercando di arricchire le proprie capacità 		<p>Trimestre (dicembre) 10 ore</p>

<p>(scritta, iconografica o materiale) e ricavarne informazioni</p> <p>D. Esporre, in forma orale o scritta, un argomento con padronanza terminologica e rispettando le consegne date</p> <p>E. Saper ascoltare e confrontarsi rispettando le opinioni altrui e sviluppare una mentalità aperta alla diversità culturale.</p> <p>F. Sviluppare la capacità di raccontare la propria storia locale sullo sfondo e nell'intreccio di altre "storie"</p>	<p>espressive</p>		
MACROCONOSCENZE	CONTENUTI	METODOLOGIE	MODALITÀ DI VERIFICA
<p>- Cause, sviluppi, esiti della Rivoluzione francese fino all'ascesa di Napoleone</p>	<p>- Le origini della Rivoluzione</p> <p>- Lo scoppio della Rivoluzione</p> <p>- Le difficoltà della repubblica</p> <p>- Dal terrore al consolato</p> <p>- Limiti della Rivoluzione</p>	<p>- Lezione frontale con il libro di testo;</p> <p>- Proiezione di slides esemplificative, schemi e sintesi;</p> <p>- Lezione partecipata</p> <p>- Didattica laboratoriale</p>	<p>- Colloquio orale</p> <p>- Prove scritte strutturate o semistrutturate</p> <p>- Prove a carattere non strutturato (Compito di prestazione in un contesto autentico o simulato, avente carattere di autenticità)</p>
UNITA' DI APPRENDIMENTO n° 4 - Da Napoleone al Quarantotto			
COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI		PERIODO
<p>A. Usare in maniera appropriata il lessico, gli indicatori e le categorie interpretative proprie della storia.</p> <p>B. Riconoscere la specificità delle sfere che investono il discorso storico: economia, dinamiche sociali, diritto e politica, cultura e movimenti religiosi ecc.</p> <p>C. Saper leggere, contestualizzare una fonte storica primaria (scritta, iconografica o materiale) e ricavarne informazioni</p> <p>D. Esporre, in forma orale o scritta, un argomento con padronanza terminologica e</p>	<p>- Utilizzare in modo adeguato il manuale in adozione (es. uso degli indici, della documentazione, analisi delle immagini, delle carte tematiche, delle didascalie, del glossario, delle mappe concettuali ecc.)</p> <p>- Comprendere in modo corretto la derivazione delle conclusioni storiche dalle fonti a disposizione</p> <p>- Individuare i cambiamenti culturali, socioeconomici e politico-istituzionali dell'Europa del XIX secolo</p> <p>- Ricostruire i processi di trasformazione politica, demografica ed economica del sec. XIX</p> <p>- Utilizzare il lessico specifico della disciplina, cercando di arricchire le proprie capacità espressive</p>		<p>Pentamestre (gennaio - febbraio) 12</p>

<p>rispettando le consegne date</p> <p>E. Saper ascoltare e confrontarsi rispettando le opinioni altrui e sviluppare una mentalità aperta alla diversità culturale.</p> <p>F. Sviluppare la capacità di raccontare la propria storia locale sullo sfondo e nell'intreccio di altre "storie"</p>			
MACROCONOSCENZE	CONTENUTI	METODOLOGIE	MODALITÀ DI VERIFICA
<ul style="list-style-type: none"> - Contesto storico-sociale del periodo - L'impero di Napoleone - La Restaurazione - I moti della prima metà dell'Ottocento 	<ul style="list-style-type: none"> - Nascita, espansione e fine dell'Impero napoleonico - L'Europa della Restaurazione - I moti degli anni Venti e Trenta - Il Quarantotto 	<ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale con il libro di testo; - Proiezione di slides esemplificative, schemi e sintesi; - Lezione partecipata - Didattica laboratoriale 	<ul style="list-style-type: none"> - Colloquio orale - Prove scritte strutturate o semistrutturate - Prove a carattere non strutturato (Compito di prestazione in un contesto autentico o simulato, avente carattere di autenticità)
UNITA' DI APPRENDIMENTO n° 5 - L'Unità d'Italia			
COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI		PERIODO
<p>A. Usare in maniera appropriata il lessico, gli indicatori e le categorie interpretative proprie della storia.</p> <p>B. Riconoscere la specificità delle sfere che investono il discorso storico: economia, dinamiche sociali, diritto e politica, cultura e movimenti religiosi ecc.</p> <p>C. Saper leggere, contestualizzare una fonte storica primaria (scritta, iconografica o materiale) e ricavarne informazioni</p> <p>D. Esporre, in forma orale o scritta, un argomento con padronanza terminologica e rispettando le consegne date</p> <p>E. Saper ascoltare e confrontarsi rispettando le opinioni altrui e</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare in modo adeguato il manuale in adozione (es. uso degli indici, della documentazione, analisi delle immagini, delle carte tematiche, delle didascalie, del glossario, delle mappe concettuali ecc.) - Comprendere in modo corretto la derivazione delle conclusioni storiche dalle fonti a disposizione - Individuare i cambiamenti culturali, socioeconomici e politico-istituzionali dell'Europa del XIX secolo - Ricostruire i processi di trasformazione politica, demografica ed economica del sec. XIX - Utilizzare il lessico specifico della disciplina, cercando di arricchire le proprie capacità espressive 		<p>Pentamestre (marzo-aprile) 12</p>

<p>sviluppare una mentalità aperta alla diversità culturale. F. Sviluppare la capacità di raccontare la propria storia locale sullo sfondo e nell'intreccio di altre "storie"</p>			
MACROCONOSCENZE	CONTENUTI	METODOLOGIE	MODALITÀ DI VERIFICA
<ul style="list-style-type: none"> - Risorgimento italiano - Italia unita 	<ul style="list-style-type: none"> - L'Italia della Restaurazione e i moti carbonari - Il Risorgimento e i suoi protagonisti (Mazzi, Garibaldi, Cavour) - Lo statuto albertino e il sogno della nazione - Verso l'unificazione - Unire l'Italia 	<ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale con il libro di testo; - Proiezione di slides esemplificative, schemi e sintesi; - Lezione partecipata - Didattica laboratoriale 	<ul style="list-style-type: none"> - Colloquio orale - Prove scritte strutturate o semistrutturate - Prove a carattere non strutturato (Compito di prestazione in un contesto autentico o simulato, avente carattere di autenticità)
UNITA' DI APPRENDIMENTO n° 6 - Le trasformazioni dell'Ottocento: l'Europa delle masse e degli imperi			
COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI		PERIODO
<p>A. Usare in maniera appropriata il lessico, gli indicatori e le categorie interpretative proprie della storia. B. Riconoscere la specificità delle sfere che investono il discorso storico: economia, dinamiche sociali, diritto e politica, cultura e movimenti religiosi ecc. C. Saper leggere, contestualizzare una fonte storica primaria (scritta, iconografica o materiale) e ricavarne informazioni D. Esporre, in forma orale o scritta, un argomento con padronanza terminologica e rispettando le consegne date E. Saper ascoltare e confrontarsi rispettando le opinioni altrui e sviluppare una mentalità aperta alla diversità culturale. F. Sviluppare la capacità di raccontare la propria</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare in modo adeguato il manuale in adozione (es. uso degli indici, della documentazione, analisi delle immagini, delle carte tematiche, delle didascalie, del glossario, delle mappe concettuali ecc.) - Comprendere in modo corretto la derivazione delle conclusioni storiche dalle fonti a disposizione - Individuare i cambiamenti culturali, socioeconomici e politico-istituzionali dell'Europa del XIX secolo - Ricostruire i processi di trasformazione politica, demografica ed economica del sec. XIX - Utilizzare il lessico specifico della disciplina, cercando di arricchire le proprie capacità espressive 		<p>Pentamestre (maggio - giugno) 10 ore</p>

storia locale sullo sfondo e nell'intreccio di altre "storie"			
MACROCONOSCENZE	CONTENUTI	METODOLOGIE	MODALITÀ DI VERIFICA
<ul style="list-style-type: none"> - Le grandi trasformazioni dell'Ottocento - Scenario politico della fine dell'Ottocento 	<ul style="list-style-type: none"> - Nazionalismo, romanticismo e modernizzazione - Trionfo della borghesia e sviluppo industriale - Il proletariato e il socialismo - Colonialismo e imperialismo - Guerra civile americana - La nascita della nazione tedesca - La Francia dal secondo impero alla Terza repubblica - Verso il Novecento 	<ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale con il libro di testo; - Proiezione di slides esemplificative, schemi e sintesi; - Lezione partecipata - Didattica laboratoriale 	<ul style="list-style-type: none"> - Colloquio orale - Prove scritte strutturate o semistrutturate - Prove a carattere non strutturato (Compito di prestazione in un contesto autentico o simulato, avente carattere di autenticità)

Il piano prospettato è comprensivo dei tempi dedicati alle verifiche orali e/o scritte. Gli argomenti e la scansione della presente programmazione sono suscettibili di modifiche motivate da esigenze o occasioni didattiche attualmente non prevedibili, che venissero ad evidenziarsi nel corso dell'anno scolastico.

Mondovì, 30.10.2023

L'insegnante: F. Arena